



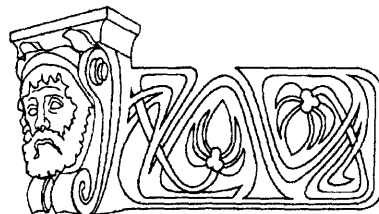
ЭКОЛОГИЯ

УДК 372.857.74

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГО-ГУМАНИТАРНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

И.А. Семячкин-Глушковский, Г.Д. Турчин

Саратовский государственный университет,
кафедра физиологии человека и животных
E-mail: glush75@yandex.ru



Поиск эффективных путей формирования экологической культуры личности связан с реализацией на практике различных педагогических подходов, имманентных этапам культурогенеза личности, включаемых в учебно-воспитательный процесс на принципах вариативности. Последнее позволяет в зависимости от целей обучения варьировать структурные элементы, оставляя неизменной концептуальную основу модели.

The Model for Forming of the Ecological and Humanitarian Culture of Personality

I.A. Semyachkin-Glushkovskij, G.D. Turchin

The search of the effective ways of forming of ecologic personal culture connected with the realization of various practical pedagogic approaches. These immanent methods of approach to stages of personal culturegenesis are included in teaching and educational processes using the principles of variaty, which allow us to vary the structural elements according to aim of education. Moreover, the conceptional model's base will be the same.

Интеграционные процессы занимают всё более устойчивое положение в моделях будущего. Образовательные технологии, сфокусированные на развитии селективного числа элементов экологической культуры, не всегда отвечают требованиям современности, изменения требуют мировосприятие, миропонимание, мировоззрение [1]. Поскольку в современном обществе актуальными оказываются знания и навыки не только экологического, но в большой степени и гуманитарного характера, становятся насущными проблемы эколого-гуманитарного воспитания. Таким образом, решение проблемы видится обоснованным через формирование интегральной – эколого-гуманитарной культуры (Э-ГК).

Целью данной работы явилось создание модели формирования эколого-гуманитарной культуры на основе интеграции ряда педагогических подходов, соотнесенных с этапами развития культуры личности.

Основными фундаментальными принципами экологической культуры, равно как и

Э-ГК, можно считать выделенные А.Л. Елисеевым и Е.А. Тюриным: 1) культ биосферы, жизни и человека (противовес культу техники); 2) защита человека от физико-технических теорий, лишенных гуманитарного, жизненно-биологического содержания [2].

Мы предполагаем, что формирование Э-ГК должно представлять собой систему сгруппированных по основным этапам культурогенеза личности интегративных психолого-педагогических подходов, технических действий обучающихся и педагога, осуществление которых с высокой степенью гарантированности приведет к достижению поставленных целей обучения и воспитания. В связи с этим основным критерием эффективности формирования Э-ГК становится введение в учебный процесс педагогических подходов, имманентных в большой степени трём этапам формирования Э-ГК: экоцентрическому (мировосприятию), эволюционно-синергетическому (миропониманию) и ноосферному (мировоззренческой позиции). Следует подчеркнуть и оптимальное их взаимовлияние на всех этапах инкультурации личности, так как отчуждение одного из подходов на определённом этапе ведёт к снижению эффективности воспитательного процесса и выпадению наиболее уязвимых категорий Э-ГК. Посредством перечисленных подходов удаётся реализовать: 1) экологически сообразное целеполагание, субъектификацию, умеренно прагматическую модальность поведения [3]; 2) мироутверждение, самонаправленность сознания, холистическое миропонимание, навыки общенаучного анализа [4]; 3) футуристическую ориентацию, критичность и активизацию мировоззренческой позиции [5].



Мы также учитываем основные детерминанты развития Э-ГК: интернальность и экстраверсию [6], мироутверждение, со-творчество, эгалитаризм, синкретичность, субъектификацию, экоцентризм, экологический императив и т.д. Следует отметить, что ряд выделенных детерминант (тождественно – «категорий») Э-ГК относятся и к числу общегуманитарных категорий, характеризующих сущность рассматриваемого денотата.

В общем абрисе характеристики Э-ГК могут быть описаны по оси «цель-стратегия» и приводятся в таблице.

Категория	Цель	Стратегия
Интернальность и экстраверсия	Самоответственность за происходящее	Онтологическая сопричастность, не зависящая от социогенетических изменений Гармоничность развития качеств личности
Эгалитаризм	Самоценность природных объектов	Равенство существования общественного и природного
Субъектификация	Непрагматическое взаимодействие	Наделение природных объектов и явлений атрибуцией субъективности
Синкретичность	Холистическое мировоззрение	Гуманитаризация диалектического мышления
Сотворчество	Креативное участие в решении задач	Создание неантагонистического климата полифонического сотрудничества
Экоцентризм	Ориентированность на экологическую целесообразность	Соблюдение основополагающих принципов жизнедеятельности
Мироутверждение	Самонаправленность сознания	Принятие первичности природного над личным
Экологический императив	Ноогуманизм	Распространение универсальных этических норм равным образом на общество и природный мир

Очевидно, что в обучении и воспитании категории Э-ГК оказываются отдалёнными целями, труднодостижимыми, но необходимыми идеалами. Наконец, в соответствии с принципом дополнительности, категории

Э-ГК связаны одна с другой подобно звеньям цепи, не мыслятся раздельно.

Основой всего образовательно-воспитательного цикла мы считаем сформированность мировоззренческой позиции обучающегося, поскольку она выступает содержательной стороной результата воздействия – Э-ГК и может быть реализована только относительно другой мировоззренческой позиции. Именно поэтому дискутируется нами положение интеграционных курсов экологии, призванных завершать изучение блоков дисциплин гуманитарного и естественнонаучного циклов пропедевтического и специального характера.

Таким образом, формирование Э-ГК является результатом достижения личностью интегральной формы культуры, происходит через развитие мировоззренческой позиции. Синтез ряда подходов (экоцентрического, эволюционно-синергетического и ноосферного), соответствующих трём этапам культурогенеза Э-ГК, позволяет достаточно эффективно её формировать, но требует дальнейшей проработки. Отмечается очевидная трудность привития личности категорий Э-ГК.

Библиографический список

1. Юрьев К.А. Модель экологической культуры личности в обучении предметам естественно-научного цикла // Сибирский учитель. 2001. №4(14).
2. Елисеев А.Л., Тюрин Е.А. Культурология: Учеб. пособие для вузов. Орёл: Изд-во ОрелГТУ, 2002. 90 с.
3. Дерябо С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 1999. 310 с.
4. Виненко В.Г. Построение содержания непрерывного образования педагога. Системно-синергетический подход. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1999. 244 с.
5. Лось В.А., Урсул А.Д. Устойчивое развитие: Учеб. пособие. М.: Агар, 2000. 254 с.
6. Калмыков А.А. Введение в экологическую психологию: Курс лекций. М.: Изд-во МНЭПУ, 1999. 128 с.